

I Jornada sobre Prevenção de Comportamentos de Risco nas Escolas Paulistanas



Mesa-redonda I

Prevenção começa em casa e continua na Escola

Ensino Infantil e Fundamental I

Coordenação: Linda Blaj (Equipe PrevPeretz)

Participantes:

- Sílvia Kocinas (Equipe PrevPeretz – Ed. Infantil),
- Isabel Cossalter (Equipe PrevPeretz - Fundamental I),
- Neliana Figlie - Tema: “Projeto Independência”

Estratégias Preventivas

Educação Infantil

1) Vinho para *Pessach*

2) Laços e Traços

1) Vinho para *Pessach*

Tradição judaica: vinho nas festividades.

Tradição da escola: preparar vinho com as crianças de 4 e 5 anos para a festa de *Pessach* (Páscoa Judaica). O ritual de preparação de vinho pelas crianças foi aproveitado para exercitar dois fatores de proteção:

- O contexto religioso
- A ideia de que a bebida alcoólica não é um produto para crianças.



Roda da conversa com as crianças sobre temas:

- Elaboração e **função** de um rótulo
- **Efeitos do álcool**





Colégio
I. L. Peretz

VINHO UVA

יין לפסח

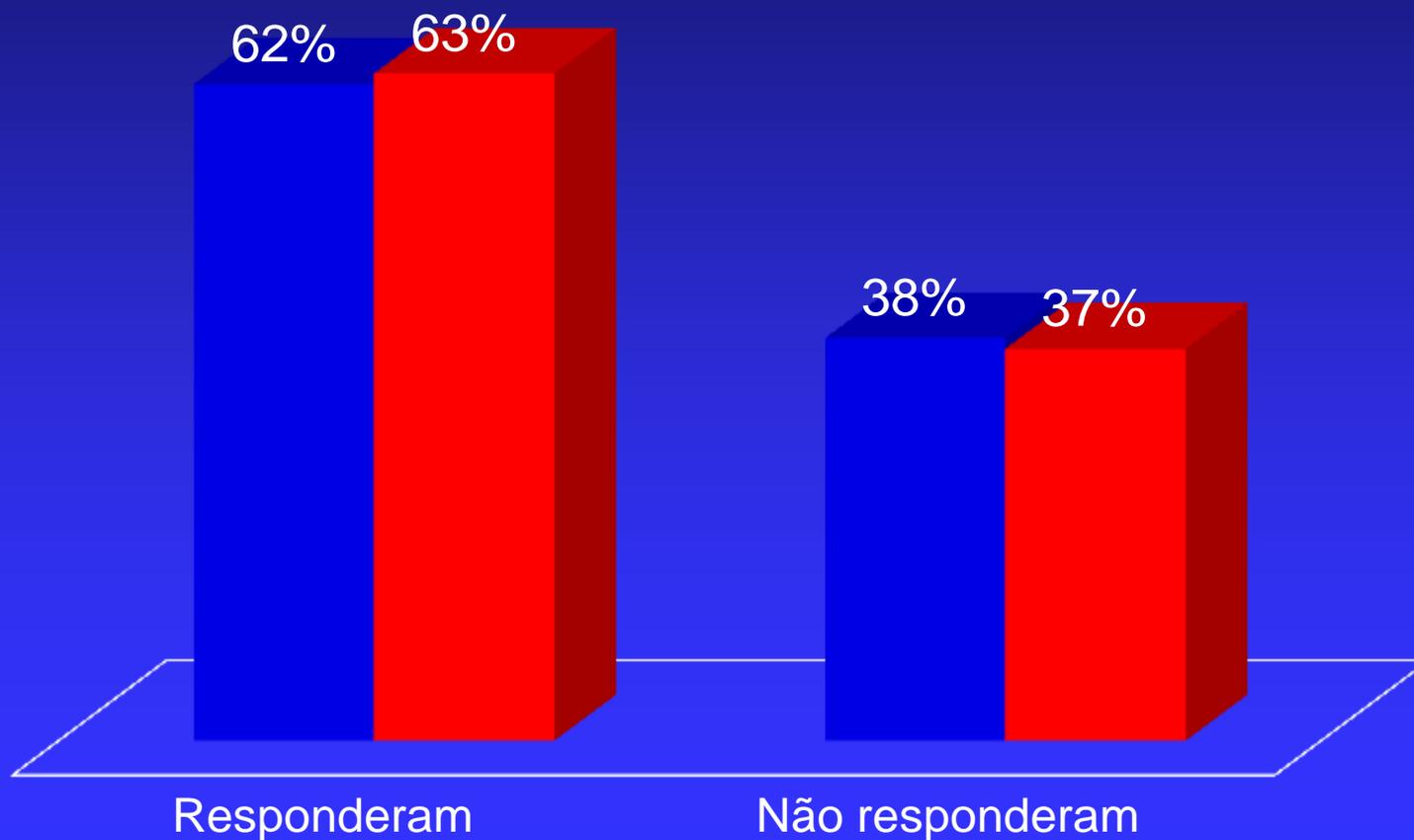
PRODUZIDO E ENGARRAFADO POR G.6
ESTE PRODUTO É DESTINADO A ADULTOS.
CONSERVAR EM GELADEIRA.

Questionário para os pais

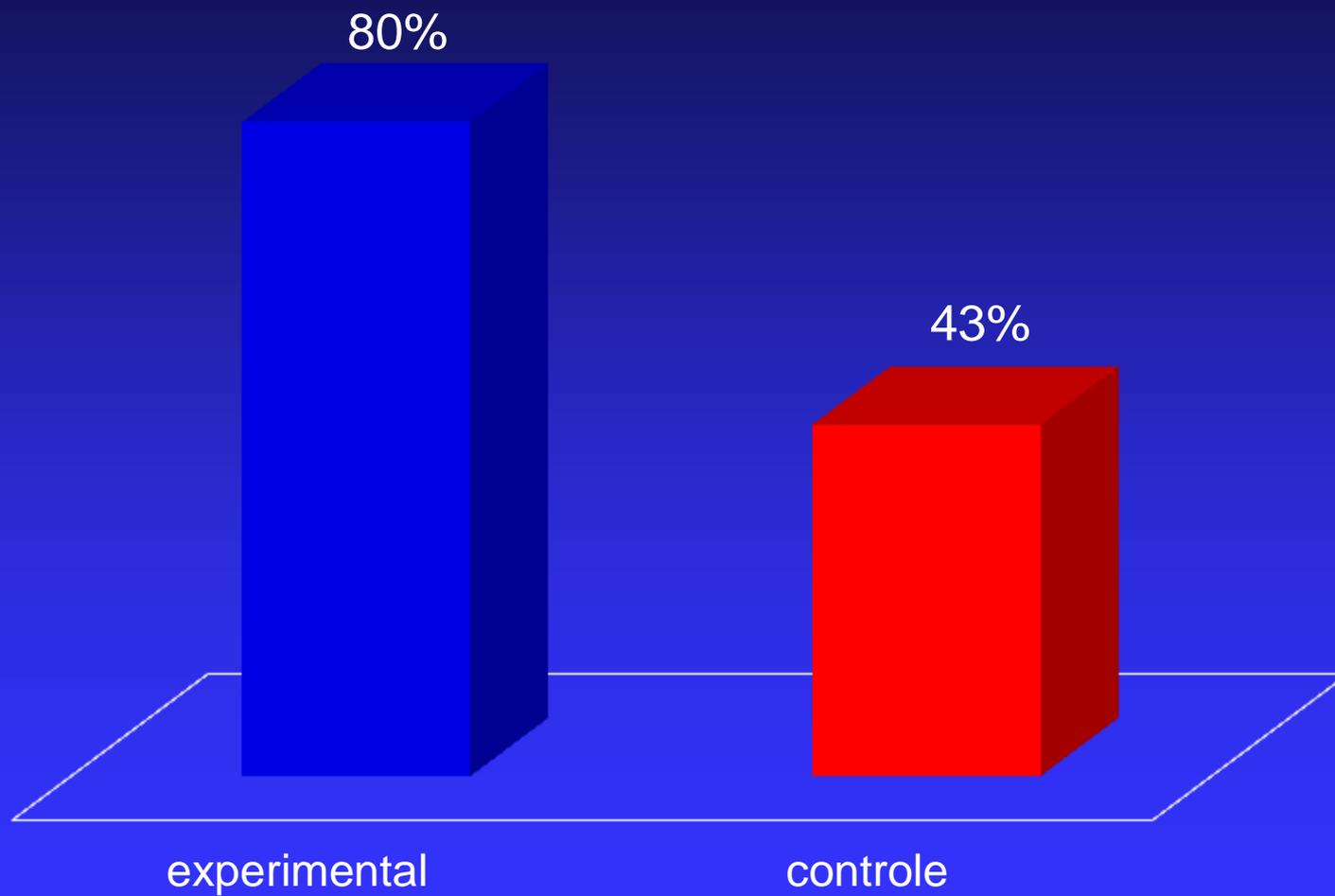
- Quais foram os comentários que seu (sua) filho (a) fez espontaneamente quando lhe entregou o vinho?
 - Como foi a utilização desse vinho?

Número de respostas ao questionário

■ experimental ■ controle

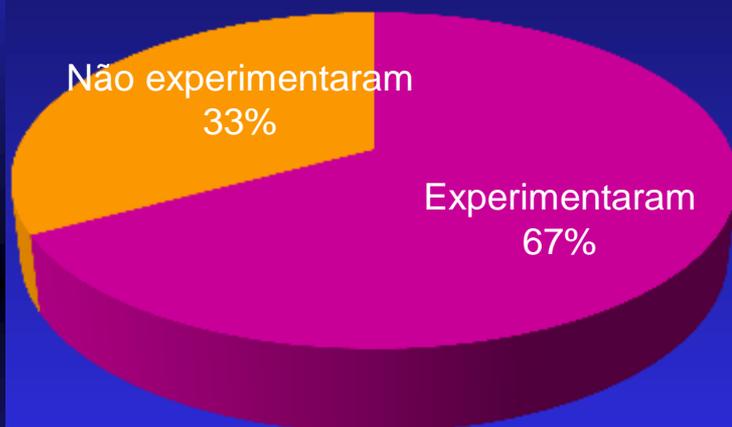


Comentários na entrega do vinho.

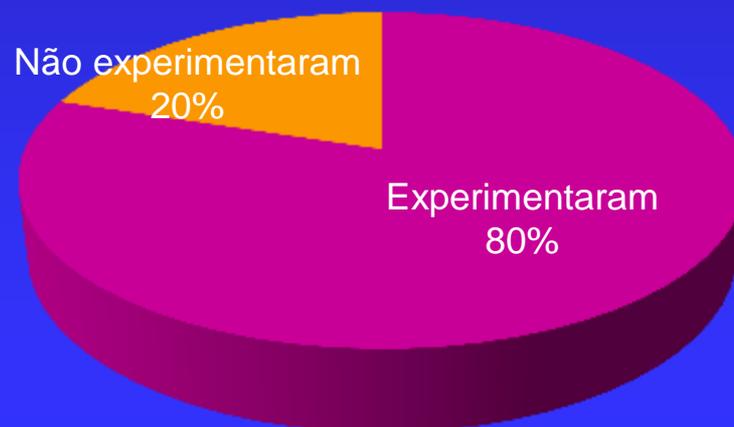


Uso do vinho

Grupo experimental



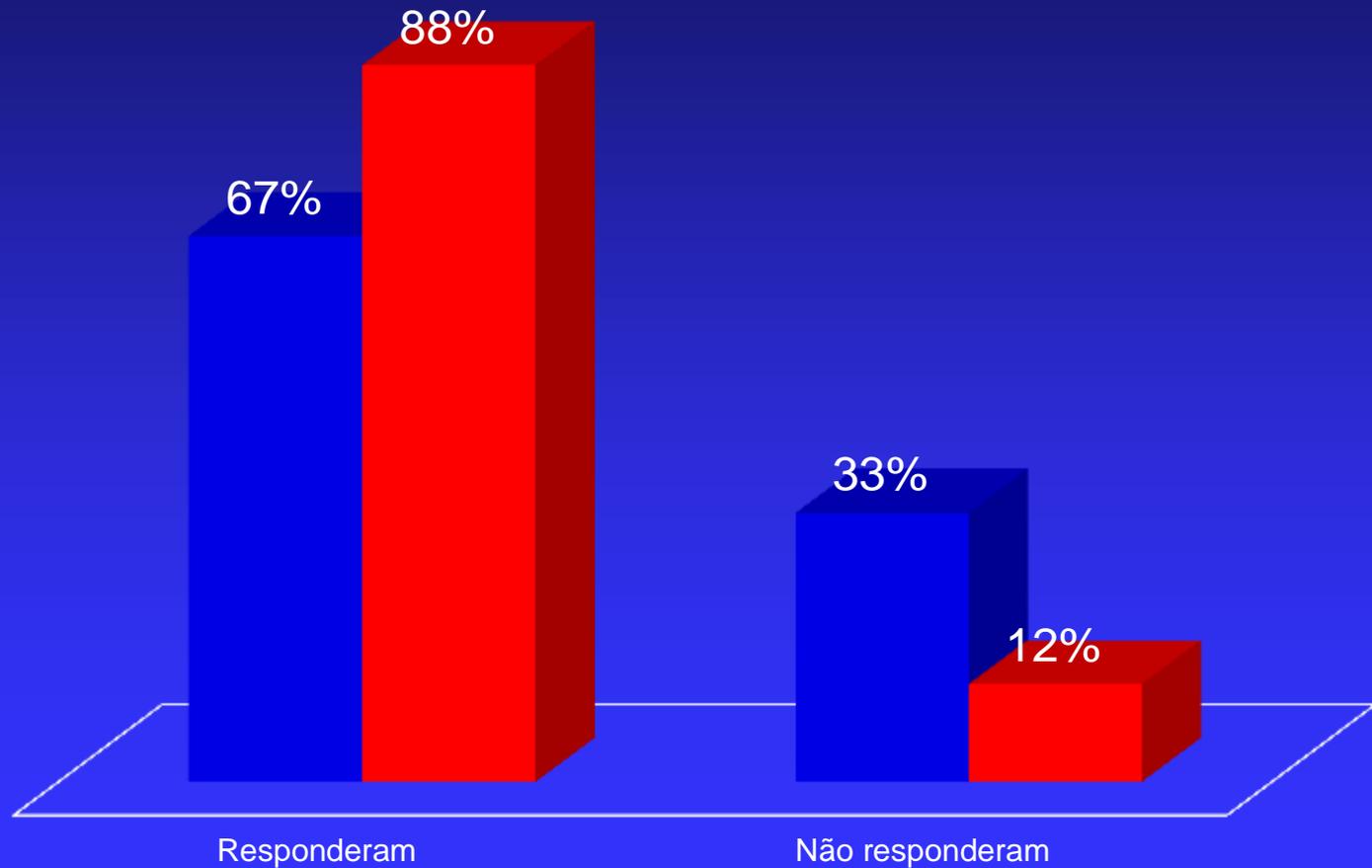
Grupo Controle



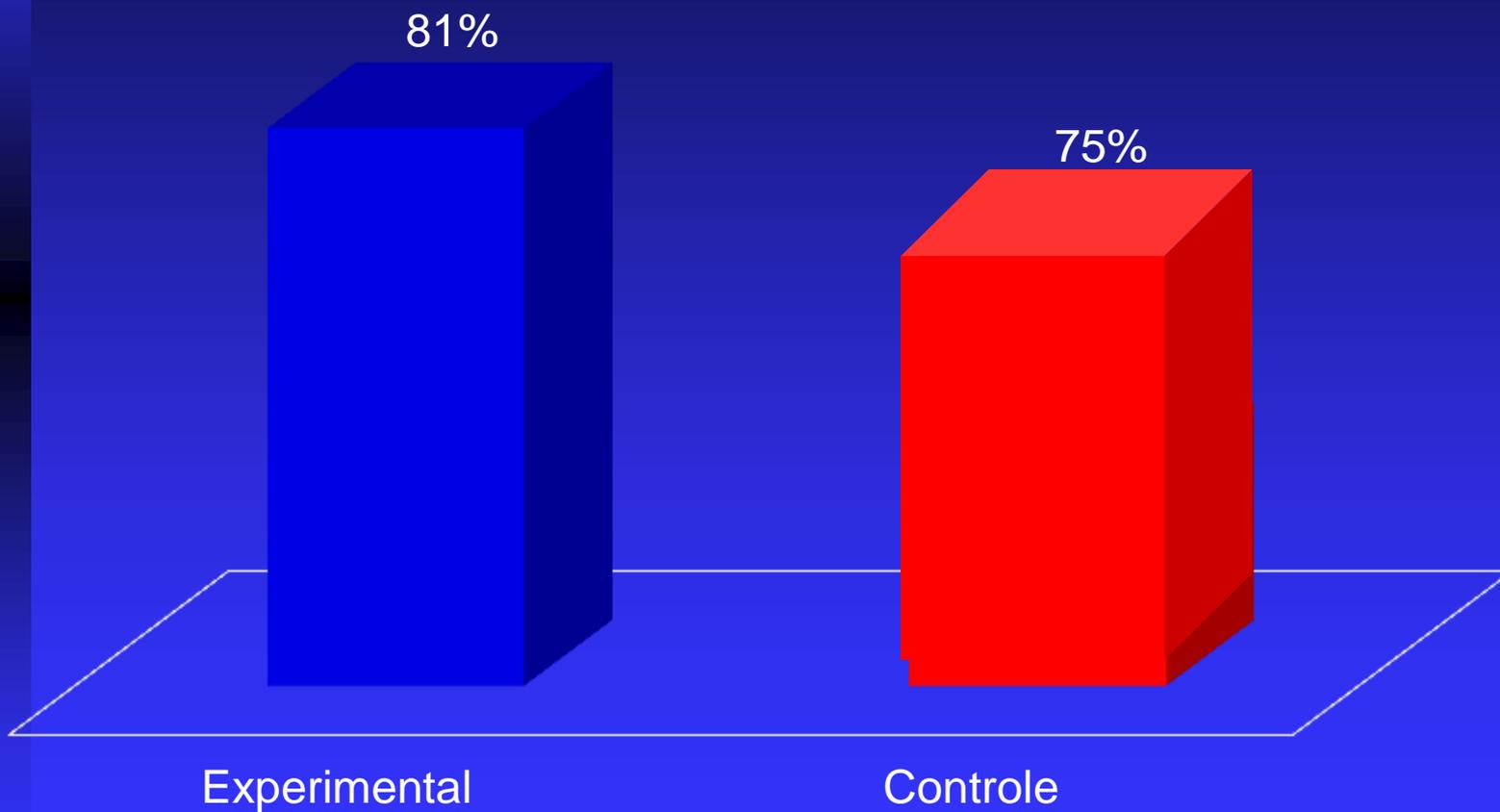
- Telefonema para a escola e comentários dos pais abordando os professores
- Reunião com os Pais para a roda de conversa: “A Prevenção começa no berço”.
- Avaliação da expectativa dos pais para que as reuniões continuem
 - Escolha dos temas:
Desenvolvimento da criança
Papel da família
Drogas

Número de respostas ao questionário

■ Experimental ■ Controle

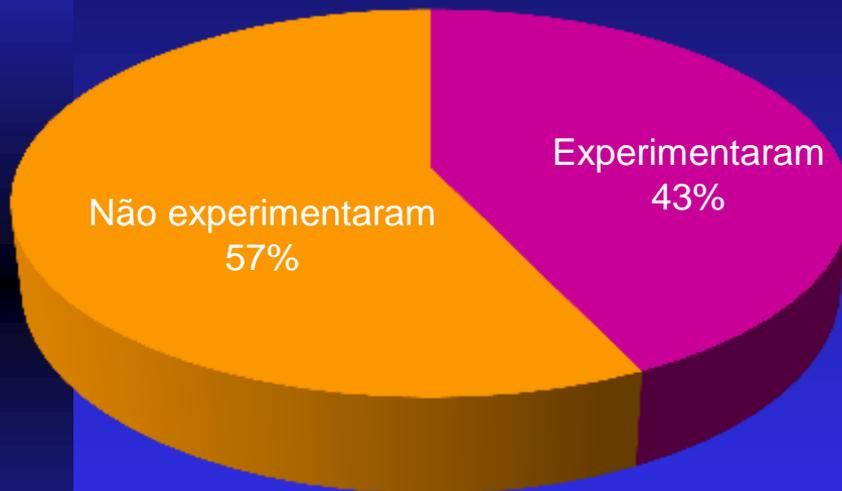


Comentários na entrega do vinho.

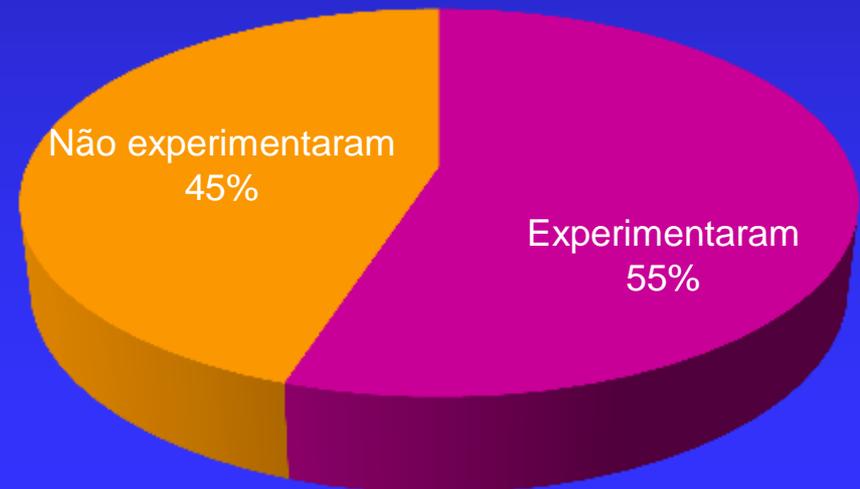


Uso do vinho

Grupo experimental



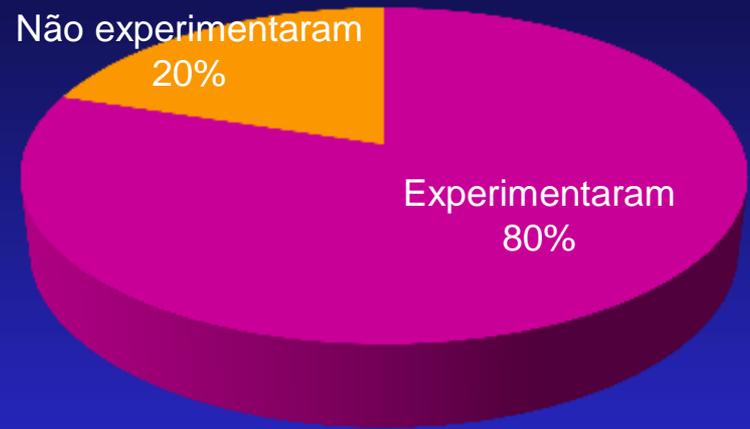
Grupo controle



Grupo experimental - 2005



Grupo Controle - 2005



Grupo experimental - 2010



Grupo controle - 2010



2) Laços e Traços

Laços e Traços

Objetivos:

1. Atualizar-se sobre as síndromes mais frequentes na infância.
2. Promover a detecção precoce e o manejo das síndromes para a prevenção aos comportamentos de risco na adolescência.
3. Integrar os técnicos sobre a avaliação e cada criança portadora para aumentar a eficácia das ações e articular os professores de diferentes etapas da criança na escola.
4. Desenvolver um protocolo de ações adequadas ao ambiente escolar, que integrarão as diretrizes escolares diante dos problemas.
5. Prevenir a instalação de comportamentos de risco na adolescência, que podem ser desencadeados por alterações no desenvolvimento integral da criança nesta etapa.

Fatores de Proteção e Risco para crianças e adolescentes: traços

PREVPERETZ -2011

Morá:

Aluno:

Série:

aM = alteração Moderada OU aG = alteração Grave →

	T1		T2		T3		T4	
	Março		Junho		Setembro		Dezembro	
	Data:		Data:		Data:		Data:	
	aM	aG	aM	aG	aM	aG	aM	aG
Síndromes depressivas (afetivas)	Desapego a objetos							
	Desapego às pessoas							
	Desmotivado							
	Isola-se do grupo							
	Comunicação interpessoal difícil							
	Baixa auto-estima							
	Choro fácil							
	Tristeza sem motivo aparente							
	Medos freqüentes							
	Irritado							
	Intolerante							
	Autodestrutivo							
	Dificuldade em concentrar-se							
	Queda no rendimento sem problemas de inteligência							
	Cansaço freqüente							
	Sonolência durante as aulas							
	Apetite instável							
	Dores de cabeça freqüentes							
Dores abdominais freqüentes								
Tonturas								

Fatores de Proteção e Risco para crianças e adolescentes: traços

PREVPERETZ

Aluno:

Série:

aM = alteração Moderada OU aG = alteração Grave →

	T1 Março Data:		T2 Junho Data:		T3 Setembro Data:		T4 Dezembro Data:	
	aM	aG	aM	aG	aM	aG	aM	aG
Síndromes Respiratórias e/ou Alérgicas								
Coriza aquosa								
Espirros em salva								
Evita esforço físico								
Fadiga fácil								
Falta de ar após esforço físico								
Falta de ar em repouso								
Voz anasalada								
Vermelhidão ocular								
Lacrimejamento								
Obstrução nasal								
Pigarro								
Prurido nasal								
Prurido ocular								
Respiração bucal								
Tosse após esforço físico								
Apatia								
Sonolência durante as aulas								
Dificuldade de concentrar-se								
Irritabilidade								

		aM	aG	aM	aG	aM	aG	aM	aG
Síndromes dolorosas	Dor abdominal recorrente								
	Dor de cabeça recorrente								
	Dor em membros inferiores recorrente								
	Dor impede participação nas atividades cotidianas								
	Vômitos								
	Náuseas								
	Recusa alimentar								
	Recusa em ir ao banheiro								
	Necessidade freqüente de medicação								
	Apatia								
Irritabilidade									

Considerar digno de encaminhamento para o especialista quando os sintomas e, ou sinais persistirem por mais que 6 meses no caso dos sintomas psíquicos e de comportamento e quando os quadros físicos/orgânicos se repetirem mensalmente. A manutenção destes períodos definem para cada síndrome, a possibilidade de cronicidade.

Outros eventos	T1	
	Início de aulas (1º semestre)	
	T2	
	Após 3º mês de aulas	
T3		
Início de aulas (2º semestre)		
T4		
Final do ano		

* No mínimo 5 sintomas por 6 meses (diagnóstico)

Muitos indivíduos só tem um traço de uma doença e acaba desenvolvendo-a devido a fatores ambientais.

Obrigada!

e-mail: infantil@peretz.com.br